

INDICATORI PER IL GIUDIZIO GLOBALE

PARTECIPAZIONE	INTERESSE	IMPEGNO	ATTENZIONE	METODO DI LAVORO/STUDIO	AUTONOMIA*
Assidua	Vivo	Rilevante	Costante	Efficace	Piena
Attiva	Notevole	Assiduo	Prolungata nel tempo	Sistematico	Completa
Costruttiva	Costante	Tenace	Apprezzabile	Approfondito	Apprezzabile
Personale	Apprezzabile	Costante	Selettiva	Organizzato	Adeguate
Spontanea	Settoriale	Apprezzabile	Breve	Produttivo	Limitata
Pertinente	Da stimolare	Puntuale	Incostante	Accurato	Parziale
Settoriale	Superficiale	Settoriale	Sollecitata	Appropriato	Essenziale
Occasionale	Limitato	Superficiale	Discontinua	Essenziale	Scarsa
Sollecitata	Scarso	Essenziale	Scarsa	Approssimativo	In via d'acquisizione
Discontinua		Discontinuo		Dispersivo	
Non pertinente		Poco produttivo		Disorganizzato	
Limitata		Saltuario		Poco efficace	
Scarsa		Inferiore alle potenzialità		In via d'acquisizione	
Inappropriata		Scarso			

*AUTONOMIA: operativa e organizzativa

Gli aggettivi degli indicatori non sono da intendere propriamente in ordine decrescente.

GIUDIZIO GLOBALE

L'alunno/a, nel corso del quadrimestre, ha dimostrato una partecipazione alle attività proposte.

Ha evidenziato interesse, impegno e attenzione

Il metodo di studio/lavoro risulta e l'autonomia è

Gli obiettivi didattici programmati, pertanto ha conseguito globalmente un livello di apprendimento

OBIETTIVI: sono stati pienamente raggiunti (livello apprendimento: AVANZATO) – sono stati raggiunti in modo apprezzabile (livello apprendimento: INTERMEDIO) – sono stati essenzialmente raggiunti (livello apprendimento: DI BASE) – sono stati parzialmente raggiunti (livello apprendimento: INIZIALE) – non sono stati raggiunti (livello apprendimento: CARENTE)

I giudizi vanno accorpati se l'aggettivo utilizzato è lo stesso.

Si possono anche utilizzare più aggettivi per lo stesso indicatore.

Se necessario gli aggettivi possono essere accompagnati da avverbi come: più, meno, quasi, abbastanza, generalmente, sempre, non sempre, poco, ecc.