

Tabella con i livelli di competenza per la certificazione al termine della scuola primaria

Competenza chiave europea: Comunicazione nella madrelingua				
Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.	Livello D (Iniziale) L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (Base) L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (Intermedio) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (Avanzato) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno, guidato, comprende semplici messaggi, racconta oralmente e per iscritto le proprie esperienze utilizzando un linguaggio essenziale in situazioni note.	L'alunno ha una conoscenza della lingua italiana tale che gli consente di comprendere semplici messaggi, raccontare le proprie esperienze in modo semplice ma chiaro, e produrre testi applicando le regole basilari e le procedure apprese.	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere messaggi, raccontare le proprie esperienze produrre testi corretti, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio appropriato, esprimendo le proprie idee con consapevolezza.	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere messaggi complessi, raccontare le proprie esperienze in modo articolato e produrre testi originali, corretti, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio appropriato e sostenendo le proprie idee con consapevolezza.
Competenza chiave europea: Comunicazione nelle lingue straniere				
È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	L'alunno, guidato, risponde in modo essenziale a domande riguardo al proprio contesto personale.	L'alunno risponde con pertinenza anche in situazioni nuove utilizzando le conoscenze di base acquisite.	L'alunno risponde con pertinenza anche in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite, dimostrando di saper interagire con scambi consapevoli.	L'alunno risponde con padronanza in tutte le situazioni, utilizzando le conoscenze acquisite e dimostrando di saper interagire con scambi consapevoli riferiti anche ad altri contesti.

Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Aiutato, l'alunno utilizza conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi di base, legati al proprio vissuto in situazioni note.	L'alunno utilizza conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi reali, anche in situazioni nuove.	L'alunno utilizza conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi complessi e reali, in situazioni nuove, verbalizzando le procedure e giustificando le sue scelte.	L'alunno padroneggia conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi complessi e reali, in situazioni nuove, verbalizzando le procedure e giustificando le sue scelte.
--	--	--	--	---

Competenza chiave europea: Competenze digitali

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Aiutato, l'alunno utilizza le tecnologie in contesti noti per ricercare dati e informazioni su semplici quesiti.	L'alunno utilizza le tecnologie per ricercare dati e informazioni su temi semplici e noti e per interagire con soggetti diversi.	L'alunno utilizza in modo autonomo le tecnologie per ricercare dati e informazioni utili a rispondere ad un quesito nuovo e per interagire con soggetti diversi.	L'alunno utilizza con padronanza e in modo autonomo le tecnologie per ricercare dati e informazioni utili a rispondere ad un quesito complesso e per interagire con soggetti diversi.
--	--	--	--	---

Competenza chiave europea: Imparare a imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	L'alunno, guidato, utilizza strategie e conoscenze di base per svolgere consegne in situazioni note.	L'alunno applica strategie e conoscenze di base per svolgere consegne in situazione anche nuove.	L'alunno utilizza consapevolmente strategie e conoscenze per svolgere consegne in situazioni nuove.	L'alunno utilizza consapevolmente e in modo personale strategie e conoscenze per svolgere compiti complessi in tutte le situazioni.
---	--	--	---	---

Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	L'alunno, guidato, rispetta le regole scolastiche di base condivise della convivenza civile. L'alunno, guidato, porta a termine il lavoro individuale o di gruppo.	L'alunno rispetta le regole scolastiche condivise della convivenza civile. L'alunno porta a termine il lavoro individuale o di gruppo.	L'alunno rispetta le regole della convivenza civile in contesti diversi. L'alunno interagisce e collabora con tutti i compagni.	L'alunno rispetta le regole della convivenza civile in tutti i contesti. L'alunno interagisce e collabora con tutti i compagni in modo costruttivo.
--	--	--	---	---

Competenza chiave europea: Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Guidato, l'alunno si applica nella realizzazione di semplici progetti e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	L'alunno si applica nella realizzazione di semplici progetti anche in situazioni nuove e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	L'alunno realizza progetti in situazioni nuove chiedendo e fornendo aiuto in modo consapevole.	L'alunno realizza progetti anche complessi con originalità, responsabilità e padronanza nelle decisioni. Sa fornire un corretto aiuto.
---	---	--	--	--

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (prima parte)

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	L'alunno, opportunamente guidato/a, si orienta nello spazio e nel tempo in situazioni semplici e note; descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo in situazioni semplici e anche nuove. Osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche dimostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.	L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo in situazioni nuove. Osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.	L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo in modo consapevole. Osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche dimostrando piena padronanza nell'utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.
--	--	---	---	--

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (seconda parte)

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Guidato, l'alunno riconosce e rispetta le principali tradizioni culturali e religiose.	L'alunno riconosce e rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, accettando situazioni di dialogo.	L'alunno prende consapevolezza delle diverse identità e delle tradizioni culturali e religiose, ricercando il dialogo e il confronto costruttivi nel rispetto reciproco.	L'alunno riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in modo consapevole, sostenendo le proprie opinioni nel pieno rispetto reciproco.
---	--	---	--	--

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (terza parte)

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	Guidato, l'alunno si esprime in maniera semplice negli ambiti motori, artistici e musicali, che gli sono più congeniali.	L'alunno si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali in modo spontaneo.	L'alunno si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali in modo consapevole.	L'alunno si esprime in contesti diversi negli ambiti motori, artistici e musicali, dimostrando creatività e originalità.
---	--	--	--	--

