



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BLIC822008

IC PUOS D'ALPAGO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La conca dell'Alpago è situata nella zona orientale della Provincia di Belluno e si caratterizza per la presenza di 3 Comuni di cui 2 più periferici e 1 nel fondovalle a ridosso dei centri di produzione (zona industriale di Paludi) e di erogazione dei servizi. In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Attualmente la popolazione studentesca conta 634 alunni, di cui 94 stranieri. Gli alunni con certificazione di disabilità presenti sono 14, quello con DSA sono 21, con BES 37.</p>	<p>La popolazione studentesca presenta in media un background basso sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado. Il settore produttivo ha subito un periodo di transizione in tutti i suoi settori: dall'abbandono dell'attività agricola con conseguente degrado ambientale alla nascita di comparti produttivi di tipo industriale e soprattutto artigianale che, negli ultimi anni, risente della crisi economica attuale, soprattutto nell'occupazione giovanile.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Attualmente arrivano meno stranieri sia per la stabilizzazione della politica nei paesi dell'EST europeo, sia per l'avvento della crisi economica con conseguente diminuzione delle possibilità di lavoro. Le famiglie straniere stabilizzate sul territorio sono quelle che continuano ad avere un'occupazione, le altre sono ritornate nei paesi d'origine o sono emigrate in altri stati europei. Negli ultimi tre anni si è tuttavia registrato un lieve incremento della popolazione scolastica straniera dovuta ad immigrazione economica. Gli Enti Locali collaborano con l'Istituto, in particolare è stata siglata una convenzione con l'INFORMAIMMIGRATI per interventi pomeridiani di supporto didattico agli alunni. Inoltre l'Istituto aderisce alle aree del CTI di Belluno per l'INTERCULTURA e l'INCLUSIONE, alla Rete per la Formazione, al CTS, alla Rete per l'Orientamento Dal Piaz, alla RESIS per la sicurezza, al PNSD, alla Rete Integralmente Sport e Cultura, al CLIL, all'Accordo Responsabile DPO, alla Rete Valutazione degli Apprendimenti. Infine l'Istituto collabora con l'AULSS e le associazioni culturali e sportive nel territorio.</p>	<p>Attualmente gli alunni stranieri sono il 7,8% e di provenienza molto diversificata: Marocco, Romania, Macedonia, Tunisia, India, Albania, Cina, Moldavia. Su 94 alunni 35 hanno la doppia cittadinanza.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:BLIC822008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	22.879,00	0,00	2.448.610,00	357.986,00	0,00	2.829.475,00
STATO	Gestiti dalla scuola	18.831,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18.831,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	4.757,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4.757,00
COMUNE		0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,70	0,70
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:BLIC822008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	0,8	0,0	85,8	12,6	0,0	99,2
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		6,5	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		27,9	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		94,3	97,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		56,7	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		74,0	87,0	76,6

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		4,2	4,7	4,9
--	--	-----	-----	-----

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BLIC822008
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BLIC822008
Classica	10
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BLIC822008
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	1

Teatro	0
Aula generica	45
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BLIC822008
Calcetto	0
Calcio a 11	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BLIC822008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,6
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BLIC822008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Attualmente l'Istituto si compone di 10 edifici scolastici; ogni plesso ha un'aula di informatica e LIM. Nel comune di Chies è stata avviata la costruzione della nuova sede della scuola dell'Infanzia. Il comune di Alpagò, ad oggi, ha approvato il progetto del nuovo polo scolastico che prevede la realizzazione di una nuova sede per la scuola Secondaria di I grado. La scuola attinge risorse soprattutto dallo Stato, dalle Associazioni dei genitori, dal Volontariato presenti sul territorio, da alcuni Enti Locali e da qualche concorso. I Comuni riescono a garantire trasporto gratuito e a supportare l'ampliamento dell'Offerta Formativa.	Nell'Istituto Comprensivo è presente una sola scuola dell'Infanzia Statale, ed il fatto che le altre 4 presenti nel territorio siano paritarie rende più complesse le comunicazioni e le attività di continuità. Inoltre, ciò influisce negativamente sul numero degli addetti alla segreteria. La dislocazione dei 10 edifici scolastici rende difficoltosa la comunicazione anche per un'inadeguata rete informatizzata, i computer sono spesso obsoleti, ADSL lenta o mancante. Il numero di LIM non è adeguato alle esigenze. Sono assenti spazi/laboratorio per le scienze e la tecnologia, tranne un laboratorio tecnologico in un plesso. Non

sono disponibili PC per supportare l'adozione del registro elettronico.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BELLUNO	22	61,0	-	0,0	14	39,0	-	0,0
VENETO	541	90,0	9	2,0	48	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		5,6	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	94,4	91,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		27,8	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		33,3	15,3	22,4
Più di 5 anni	X	22,2	33,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------

	BLIC822008	BELLUNO	VENETO	Nazionale %
Effettivo	X	38,9	51,0	65,4
Reggente		16,7	5,5	5,8
A.A. facente funzione		44,4	43,5	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,5	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		42,9	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		14,3	8,6	5,7
Più di 5 anni	X	33,3	62,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,0	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		42,9	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,3	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	23,8	46,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BLIC822008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BLIC822008	68	74,7	23	25,3	100,0
- Benchmark*					
BELLUNO	2.424	69,2	1.080	30,8	100,0
VENETO	53.889	72,5	20.445	27,5	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BLIC822008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BLIC822008	3	4,6	12	18,5	28	43,1	22	33,8	100,0
- Benchmark*									
BELLUNO	96	4,3	400	17,8	829	36,8	926	41,1	100,0
VENETO	1.786	3,6	10.264	20,6	17.882	35,8	20.007	40,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BLIC822008		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	5,1	6,7	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	12,8	14,0	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	7	17,9	9,2	9,6	10,1
Più di 5 anni	25	64,1	70,1	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	7,1	10,0	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	10,7	15,4	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	10,7	12,0	10,1	11,7
Più di 5 anni	20	71,4	62,6	64,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BLIC822008	5	2	6
- Benchmark*			
VENETO	7	5	5
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BLIC822008		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,6	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0	9,1	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,1	7,8	8,3

Più di 5 anni	4	80,0	71,2	63,1	63,4
---------------	---	------	------	------	------

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BLIC822008		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,6	9,1	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	5,6	13,2	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,5	6,5	7,4
Più di 5 anni	16	88,9	68,2	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BLIC822008		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		100,0	4,9	7,7
Più di 5 anni	0		0,0	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BLIC822008	12	1	3
	- Benchmark*		
VENETO	16	3	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale laureato, assente solo nella scuola dell'infanzia, si caratterizza per una distribuzione crescente nella primaria, mentre risulta quasi totalmente presente nella secondaria di primo grado. Rispetto alla media regionale la nostra scuola si connota per una elevata presenza del personale a tempo indeterminato. La fascia d'età prevalente è tra 45 e 54 anni. Una parte crescente dell'organico possiede certificazioni di tipo linguistico ed informatico.</p>	<p>Attualmente la partecipazione all'aggiornamento professionale non è equamente distribuita tra tutto il personale.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BLIC822008	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	98,4	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BELLUNO	99,8	99,9	99,9	99,9	99,8	99,6	99,8	99,9	99,9	99,9
VENETO	99,3	99,7	99,7	99,8	99,8	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BLIC822008	95,9	92,7	96,5	97,3
- Benchmark*				
BELLUNO	97,7	97,8	97,6	97,7
VENETO	98,1	98,5	97,9	97,9
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BLIC822008	35,4	30,8	18,5	7,7	4,6	3,1	22,8	31,5	21,7	15,2	3,3	5,4
- Benchmark*												
BELLUNO	24,6	30,7	23,6	15,2	3,7	2,3	22,0	30,9	26,3	15,0	3,7	2,1
VENETO	22,6	28,9	24,3	16,5	4,5	3,2	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BLIC822008	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BELLUNO	0,1	0,2	0,1
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BLIC822008	2,3	0,0	1,1
- Benchmark*			
BELLUNO	1,3	1,3	0,6
VENETO	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BLIC822008	3,3	3,8	2,1
- Benchmark*			
BELLUNO	1,5	1,4	1,2
VENETO	1,8	1,7	1,5
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel nostro Istituto la percentuale di alunni che viene ammesso alla classe successiva si aggira intorno al 95%. Non vi sono alunni che hanno abbandonato il percorso di studi. La percentuale degli allievi che si sono trasferiti in entrata è pari a zero, mentre i trasferimenti in uscita si aggirano intorno al 3% nelle classi prime della Scuola Secondaria di I grado. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si nota che la percentuali degli alunni con il 6 si attesta intorno al 34%, percentuale molto più elevata rispetto ai dati sia nazionali che regionali. Gli alunni in uscita con il 9 sono, in percentuale, di meno rispetto alla media sia nazionale che regionale. La percentuale , invece, degli alunni in uscita con il 10 è pari a quella regionale.</p>	<p>I trasferimenti interni/esterni in corso d'anno necessitano di maggior attenzione per consentire l'accoglienza dell'alunno, la preparazione della classe e degli spazi, in modo da garantire una migliore inclusione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Generalmente il percorso scolastico degli alunni del nostro Istituto è più che buono .

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BLIC822008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,8	↑	↑	↑	n.d.
BLEE82201A - Plesso	57,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82201A - 2 A	57,2	↑	↑	↑	n.d.
BLEE82202B - Plesso	70,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82202B - 2 A	70,9	↑	↑	↑	n.d.
BLEE82203C - Plesso	61,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82203C - 2 A	61,9	↑	↑	↑	n.d.
BLEE82204D - Plesso	63,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82204D - 2 A	63,3	↑	↑	↑	n.d.
BLEE82205E - Plesso	45,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82205E - 2 A	45,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		61,7	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,4	↑	↑	↑	6,1
BLEE82201A - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82201A - 5 A	64,7	↑	↑	↑	3,5
BLEE82202B - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82202B - 5 A	72,0	↑	↑	↑	10,9
BLEE82203C - Plesso	72,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82203C - 5 A	72,1	↑	↑	↑	10,7
BLEE82204D - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82204D - 5 A	66,4	↑	↑	↑	2,6
BLEE82205E - Plesso	63,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82205E - 5 A	63,9	↑	↑	↑	2,6
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,8	↔	↔	↑	7,9
BLMM822019 - Plesso	212,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM822019 - 3 A	212,5	↑	↑	↑	13,1
BLMM82202A - Plesso	207,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM82202A - 3 A	207,3	↔	↑	↑	9,7
BLMM82203B - Plesso	200,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM82203B - 3 A	209,2	↑	↑	↑	7,4
BLMM82203B - 3 B	196,9	↓	↓	↓	5,9
BLMM82203B - 3 C	195,4	↓	↓	↓	-5,4
BLMM82204C - Plesso	211,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM82204C - 3 A	211,6	↑	↑	↑	17,0

Istituto: BLIC822008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,0	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,3	↔	↑	↑	n.d.
BLEE82201A - Plesso	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82201A - 2 A	57,6	↔	↔	↑	n.d.
BLEE82202B - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82202B - 2 A	58,6	↔	↑	↑	n.d.
BLEE82203C - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82203C - 2 A	64,7	↑	↑	↑	n.d.
BLEE82204D - Plesso	66,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82204D - 2 A	66,3	↑	↑	↑	n.d.
BLEE82205E - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82205E - 2 A	56,4	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,2	↔	↔	↑	0,7
BLEE82201A - Plesso	58,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82201A - 5 A	58,3	↔	↔	↔	-0,9
BLEE82202B - Plesso	63,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82202B - 5 A	63,2	↑	↑	↑	4,0
BLEE82203C - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82203C - 5 A	67,8	↑	↑	↑	8,1
BLEE82204D - Plesso	32,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82204D - 5 A	32,8	↓	↓	↓	-28,3
BLEE82205E - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82205E - 5 A	57,8	↔	↔	↔	-1,9
Riferimenti		209,3	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	218,7	↑	↑	↑	21,4
BLMM822019 - Plesso	235,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM822019 - 3 A	235,9	↑	↑	↑	35,5
BLMM82202A - Plesso	225,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM82202A - 3 A	225,0	↑	↑	↑	26,8
BLMM82203B - Plesso	210,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM82203B - 3 A	224,5	↑	↑	↑	22,7
BLMM82203B - 3 B	206,8	↓	↓	↑	15,9
BLMM82203B - 3 C	199,2	↓	↓	↔	-2,8
BLMM82204C - Plesso	227,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM82204C - 3 A	227,6	↑	↑	↑	32,6

Istituto: BLIC822008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,4	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,2				n.d.
BLEE82201A - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82201A - 5 A	71,4				n.d.
BLEE82202B - Plesso	73,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82202B - 5 A	73,7				n.d.
BLEE82203C - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82203C - 5 A	61,6				n.d.
BLEE82204D - Plesso	70,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82204D - 5 A	70,9				n.d.
BLEE82205E - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82205E - 5 A	60,6				n.d.
Riferimenti		212,4	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,8				n.d.
BLMM822019 - Plesso	215,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM822019 - 3 A	215,8				n.d.
BLMM82202A - Plesso	200,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM82202A - 3 A	200,5				n.d.
BLMM82203B - Plesso	204,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM82203B - 3 A	209,8				n.d.
BLMM82203B - 3 B	194,0				n.d.
BLMM82203B - 3 C	211,3				n.d.
BLMM82204C - Plesso	200,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM82204C - 3 A	200,2				n.d.

Istituto: BLIC822008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,0				n.d.
BLEE82201A - Plesso	86,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82201A - 5 A	86,1				n.d.
BLEE82202B - Plesso	74,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82202B - 5 A	74,8				n.d.
BLEE82203C - Plesso	81,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82203C - 5 A	81,5				n.d.
BLEE82204D - Plesso	88,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82204D - 5 A	88,0				n.d.
BLEE82205E - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE82205E - 5 A	70,8				n.d.
Riferimenti		212,6	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	205,2				n.d.
BLMM822019 - Plesso	201,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM822019 - 3 A	201,6				n.d.
BLMM82202A - Plesso	208,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM82202A - 3 A	208,9				n.d.
BLMM82203B - Plesso	202,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM82203B - 3 A	206,8				n.d.
BLMM82203B - 3 B	200,0				n.d.
BLMM82203B - 3 C	200,1				n.d.
BLMM82204C - Plesso	213,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM82204C - 3 A	213,0				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BLEE82201A - 5 A	0,0	100,0
BLEE82202B - 5 A	0,0	100,0
BLEE82203C - 5 A	12,5	87,5
BLEE82204D - 5 A	0,0	100,0
BLEE82205E - 5 A	5,3	94,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,6	95,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BLEE82201A - 5 A	0,0	100,0
BLEE82202B - 5 A	10,0	90,0
BLEE82203C - 5 A	0,0	100,0
BLEE82204D - 5 A	0,0	100,0
BLEE82205E - 5 A	21,0	79,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,6	92,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BLMM822019 - 3 A	0,0	22,2	22,2	33,3	22,2
BLMM82202A - 3 A	0,0	26,1	34,8	26,1	13,0
BLMM82203B - 3 A	6,2	18,8	25,0	37,5	12,5
BLMM82203B - 3 B	21,0	15,8	31,6	15,8	15,8
BLMM82203B - 3 C	14,3	21,4	28,6	28,6	7,1
BLMM82204C - 3 A	8,3	8,3	33,3	33,3	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,6	19,4	30,1	28,0	14,0
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BLMM822019 - 3 A	0,0	0,0	33,3	22,2	44,4
BLMM82202A - 3 A	4,4	8,7	30,4	17,4	39,1
BLMM82203B - 3 A	6,2	12,5	18,8	18,8	43,8
BLMM82203B - 3 B	5,3	21,0	31,6	31,6	10,5
BLMM82203B - 3 C	14,3	28,6	35,7	7,1	14,3
BLMM82204C - 3 A	0,0	8,3	25,0	33,3	33,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,4	14,0	29,0	21,5	30,1
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BLMM822019 - 3 A	0,0	44,4	55,6
BLMM82202A - 3 A	0,0	21,7	78,3
BLMM82203B - 3 A	0,0	43,8	56,2
BLMM82203B - 3 B	5,3	42,1	52,6
BLMM82203B - 3 C	7,1	21,4	71,4
BLMM82204C - 3 A	0,0	25,0	75,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,2	32,3	65,6
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BLMM822019 - 3 A	11,1	11,1	77,8
BLMM82202A - 3 A	0,0	8,7	91,3
BLMM82203B - 3 A	0,0	25,0	75,0
BLMM82203B - 3 B	5,3	15,8	79,0
BLMM82203B - 3 C	14,3	21,4	64,3
BLMM82204C - 3 A	0,0	8,3	91,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,3	15,0	80,6
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BLEE82201A - 5 A	2	6	0	3	5	4	5	2	1	4
BLEE82202B - 5 A	1	2	0	1	6	1	3	1	1	3
BLEE82203C - 5 A	0	4	3	1	7	1	0	5	4	6
BLEE82204D - 5 A	0	0	3	3	0	5	0	0	0	0
BLEE82205E - 5 A	4	4	1	5	5	4	6	1	5	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BLIC822008	10,6	24,2	10,6	19,7	34,8	23,1	21,5	13,8	16,9	24,6
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BLIC822008	30,4	69,6	6,2	93,8
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BLIC822008	5,0	95,0	24,0	76,0
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BLIC822008	16,8	83,2	21,6	78,4
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BLIC822008	4,0	96,0	10,5	89,5
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BLIC822008	5,8	94,2	1,9	98,1
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'analisi dei dati emerge che sia in italiano che matematica il punteggio medio ottenuto dalle classi 2 è superiore al punteggio medio sia nazionale, che del Nord Est che regionale. Per quanto riguarda le classi 5 la media del punteggio ottenuto nelle prove di italiano è pari al punteggio medio sia nazionale che regionale. Nelle prove di matematica, invece, le classi 5 dell'istituto hanno ottenuto un punteggio medio molto superiore (10 punti) alla media sia nazionale, che del Nord Est che regionale. Nelle prove di inglese, sia nel reading che nel listening, le classi 5 dell'istituto hanno ottenuto un punteggio medio superiore sia alla media nazionale che del Nord Est e regionale. Nella scuola secondaria di I grado nella prova di italiano, la percentuale degli studenti con livello 5 è superiore alla media regionale, del Nord Est e nazionale. La percentuale degli studenti, nella prova di italiano, con livello 1 è inferiore alla media sia nazionale che del Nord Est e regionale. Nella prova di matematica la percentuale degli allievi che ha ottenuto il livello 5 è superiore rispetto alla media regionale, del Nord Est e nazionale. Nella prova di inglese la percentuale degli alunni che hanno raggiunto il livello A2 nel reading è nettamente superiore alla media sia nazionale che del Nord Est e regionale. Nella prova di inglese la percentuale degli alunni che hanno raggiunto il livello A2 nel listening è superiore solo alla media nazionale.</p>	<p>Dall'analisi dei dati emerge una forte variabilità dei risultati all'interno delle classi della scuola primaria e anche della Scuola Secondaria.. Nella prova di listening gli alunni che hanno ottenuto il livello A2 sono, in percentuale, di meno rispetto sia alla media regionale che del Nord Est.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta le competenze chiave utilizzando strumenti comuni: - rubriche della Ricerca Azione provinciale "Progettare e valutare per competenze", promossa dall'Ust di Belluno e attuata negli a.s. 2016/2017 e 2017/2018 con la partecipazione di alcuni docenti; - rubriche realizzate dalla commissione "Gruppo di lavoro didattica per competenze"; - strumenti valutativi elaborati dai singoli docenti (ad es. rubriche per l'autovalutazione degli alunni, rubriche personalizzate per la disabilità). All'inizio dell'a.s. 2018/2019 è stato attuato un corso interno di supporto, coordinato dal "Gruppo di lavoro didattica per competenze", per la progettazione e la valutazione dei compiti autentici. Al corso hanno partecipato tutti gli insegnanti suddivisi per cicli di scuola e per ambiti disciplinari e la formazione per ciascuno è durata due ore. Gli insegnanti dell'Istituto sono stati coinvolti anche in altre esperienze formative sulle competenze, anche grazie alla rete "Competenti per competenze". I criteri comuni sono stati raccolti nei documenti denominati "Allegati ai compiti e alle UdA", con riferimenti anche al curriculum della dott.ssa Franca Da Re. I progetti, che coinvolgono più plessi, puntano principalmente allo sviluppo dell'espressione e della consapevolezza culturale, delle competenze civiche e sociali e dello spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Il progetto PON "Creatività digitale per l'Alpago" ha sviluppato le competenze tecnologica e digitale.</p>	<p>Nonostante la formazione interna attuata con il corso di supporto per l'attuazione di compiti autentici, esistono ancora delle resistenze rispetto a questo tipo di didattica. La difficoltà maggiore viene riscontrata nella formalizzazione dei compiti e delle UdA e nell'utilizzo delle rubriche. Diversi insegnanti ritengono che la condivisione con i colleghi sia una risorsa fondamentale, anche per il superamento di queste criticità, perciò potrebbe rivelarsi utile e risolutiva una continuazione dell'esperienza formativa avviata nel 2018/2019, riservando ampio spazio alla progettazione concreta per ambiti disciplinari.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,90	53,90	53,65	
BLIC822008	BLEE82201A	A	65,96	↑	↑	↑	94,12
BLIC822008	BLEE82202B	A	71,80	↑	↑	↑	72,73
BLIC822008	BLEE82203C	A	70,92	↑	↑	↑	89,47
BLIC822008	BLEE82204D	A	66,38	↑	↑	↑	100,00
BLIC822008	BLEE82205E	A	67,95	↑	↑	↑	94,44
BLIC822008			68,57	↑	↑	↑	90,14

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,01	57,03	56,64	
BLIC822008	BLEE82201A	A	59,66	↔	↔	↑	88,24
BLIC822008	BLEE82202B	A	64,42	↑	↑	↑	72,73
BLIC822008	BLEE82203C	A	66,09	↑	↑	↑	94,74
BLIC822008	BLEE82204D	A	32,84	↓	↓	↓	83,33
BLIC822008	BLEE82205E	A	60,03	↔	↔	↑	94,44
BLIC822008			60,07	↔	↑	↑	88,73

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
BLIC822008	BLEE82201A	A	207,89	↑	↑	↑	86,36
BLIC822008	BLEE82202B	A	220,85	↑	↑	↑	66,67
BLIC822008	BLEE82203C	A	203,58	↔	↓	↑	95,45
BLIC822008	BLEE82204D	A	211,09	↑	↑	↑	84,62
BLIC822008	BLEE82205E	A	203,12	↓	↓	↑	95,83
BLIC822008				↔	↑	↑	88,17

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
BLIC822008	BLEE82201A	A	218,99	↑	↑	↑	86,36
BLIC822008	BLEE82202B	A	244,72	↑	↑	↑	66,67
BLIC822008	BLEE82203C	A	218,01	↑	↑	↑	95,45
BLIC822008	BLEE82204D	A	223,76	↑	↑	↑	84,62
BLIC822008	BLEE82205E	A	211,78	↑	↑	↑	95,83
BLIC822008				↑	↑	↑	88,17

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
BLIC822008	BLEE82201A	A	207,45	↓	↓	↑	86,36
BLIC822008	BLEE82202B	A	230,34	↑	↑	↑	66,67
BLIC822008	BLEE82203C	A	202,59	↓	↓	↔	95,45
BLIC822008	BLEE82204D	A	205,88	↓	↓	↑	84,62
BLIC822008	BLEE82205E	A	205,39	↓	↓	↑	95,83
BLIC822008				↓	↓	↑	88,17

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
BLIC822008	BLEE82201A	A	206,60	↓	↓	↑	86,36
BLIC822008	BLEE82202B	A	220,98	↑	↑	↑	66,67
BLIC822008	BLEE82203C	A	205,71	↓	↓	↑	95,45
BLIC822008	BLEE82204D	A	213,26	↔	↔	↑	84,62
BLIC822008	BLEE82205E	A	203,19	↓	↓	↔	95,83
BLIC822008				↓	↓	↑	88,17

Punti di forza

Punti di debolezza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria, nelle prove INVALSI della scuola secondaria di I grado al termine del terzo anno hanno ottenuto risultati, in percentuale, superiori alla media sia in italiano che in matematica.

Il ritorno di informazioni dal grado successivo dovrebbe essere formalizzato ed analizzato, in particolare in merito alla scuola secondaria di secondo grado

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	85,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	70,0	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,0	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	35,0	24,6	32,7
Altro	No	15,0	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %

È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	80,0	95,3	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	70,0	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	85,0	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	30,0	22,9	30,9
Altro	No	10,0	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	85,0	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	70,0	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	No	65,0	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	75,0	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	80,0	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	85,0	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	80,0	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	80,0	55,2	57,9
Altro	Si	10,0	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,0	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	70,0	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	55,0	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	80,0	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,0	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	85,0	58,9	65,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	75,0	63,1	63,6
Altro	Si	10,0	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	60,0	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	40,0	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	60,0	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	20,0	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	80,0	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	40,0	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	55,0	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I curricoli di Istituto fanno riferimento ai documenti ministeriali e sono articolati per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni; includono le competenze chiave europee. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Si programma per dipartimenti. In seguito alla valutazione degli studenti si attuano eventuali attività di recupero e/o potenziamento. I docenti condividono i criteri per la valutazione delle diverse discipline e competenze. Le prove strutturate vengono utilizzate nei due ordini di scuola per scopi preventivi e formativi. Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro.</p>	<p>Nella scuola primaria non ci sono prove per classi parallele al di fuori di quelle strutturate utilizzate per scopi preventivi.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	70,0	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,0	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	20,0	13,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	95,0	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,0	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	20,0	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	55,0	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,0	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il	No	15,0	6,9	12,8

20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,0	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,0	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	93,4	94,5
Classi aperte	Si	60,0	72,5	70,8
Gruppi di livello	Si	85,0	77,7	75,8
Flipped classroom	No	15,0	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	32,0	32,9
Metodo ABA	No	15,0	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	11,4	6,2
Altro	Si	35,0	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,0	92,3	94,1
Classi aperte	Si	45,0	50,0	57,5
Gruppi di livello	No	80,0	79,3	79,4
Flipped classroom	Si	50,0	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	21,0	23,0
Metodo ABA	No	0,0	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	7,8	4,3
Altro	Si	30,0	26,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-----------------	--------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

	BLIC822008	BELLUNO	VENETO	
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,0	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	5,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	20,0	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	5,0	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,0	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	55,0	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	90,0	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,0	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	45,0	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	70,0	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	35,0	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,0	0,3
Altro	No	0,0	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	35,0	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	35,0	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	75,0	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	70,0	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,0	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	15,0	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	35,0	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	60,0	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,0	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	40,0	28,1	31,5

Lavori socialmente utili	No	0,0	4,3	3,0
Altro	No	0,0	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario tiene conto delle esigenze degli studenti. È stato realizzato un progetto sugli ambienti di apprendimento innovativi in un plesso. Sono presenti in tutte le sedi spazi laboratoriali informatici con attrezzature specifiche qualitativamente diverse, accessibili durante l'orario scolastico. È presente una biblioteca centralizzata per docenti, con sussidi didattici specifici per la disabilità, per attività di recupero e potenziamento, per metodologie di apprendimento. Tutti i plessi hanno accesso ad una biblioteca per i ragazzi, interna o comunale. In alcune realtà vengono organizzate letture animate offerte dal Comune. Viene promossa la lettura accompagnando o incentivando gli alunni a usufruire del servizio. La scuola sta sempre più incrementando l'attuazione di progetti che promuovono metodologie didattiche diversificate come il cooperative learning, il role play, il Peer-Tutoring, il Problem Solving e compiti di realtà. Viene condiviso il Regolamento d'Istituto e vengono costruite insieme regole di comportamento, assegnando ruoli e responsabilità con cadenza periodica. Le relazioni tra studenti sono generalmente serene, ma non mancano situazioni di difficile gestione. Vengono attuati progetti ed esperienze (Percorsi su abilità sociali ed emozioni, Diario della salute, Life Skills, Penso diverso..) che favoriscono un clima relazionale positivo di fiducia, accoglienza e collaborazione. In caso di comportamenti problematici si fa riferimento al Regolamento d'Istituto.</p>	<p>Non sono presenti laboratori di scienze e arte, tranne un'aula attrezzata per Arte e immagine in un plesso. La maggior parte degli spazi laboratoriali informatici presenta strumenti obsoleti e software non sempre aggiornabili. Inoltre il numero delle postazioni informatiche non è sufficiente rispetto agli studenti che dovrebbero farne uso e ciò rende difficile anche la gestione delle Prove Invalsi. Non è prevista una formazione specifica per chi si occupa delle aule informatiche, anche perché sono necessarie competenze tecniche alle volte molto specifiche. Pochissime aule hanno la LIM e non c'è un numero adeguato di pc per supportare l'utilizzo del registro elettronico, che infatti ancora non è in uso. Sebbene stia aumentando l'impiego di metodologie didattiche diversificate, è anche vero che permane ancora, in alcune situazioni, un utilizzo prioritario di lezioni tradizionale frontali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	BLIC822008	BELLUNO	VENETO	
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,0	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	90,0	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	90,0	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	85,0	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	30,0	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	20,0	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	75,0	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	90,0	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	85,0	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	80,0	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	30,0	33,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	94,7	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	84,2	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	89,5	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	94,7	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,5	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	84,2	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	78,9	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	78,9	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	63,2	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	73,7	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	47,4	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	84,2	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	68,4	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	78,9	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	42,1	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	78,9	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	42,1	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,9	83,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,0	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	40,0	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,0	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	10,0	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	45,0	30,5	22,1
Altro	No	15,0	23,1	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	85,0	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	25,0	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	95,0	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	30,0	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	50,0	41,5	29,5
Altro	No	10,0	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	68,4	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,1	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	26,3	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	47,4	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,3	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	57,9	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	36,8	42,2	58,0
Altro	No	15,8	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	68,4	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,1	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	47,4	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	94,7	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	15,8	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	57,9	71,0	70,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	68,4	77,1	82,0
Altro	No	5,3	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per favorire l'inclusione la scuola attua lavori in coppia e in gruppo, laboratori, progetti appositamente predisposti, con modalità e tempi diversi a seconda delle situazioni. I PEI vengono monitorati con regolarità. Gli interventi rispettano quanto previsto negli Accordi Provinciali e nei Protocolli di Istituto per gli alunni con disabilità, BES e DSA. I PDP vengono aggiornati con regolarità e condivisi tra Scuola e Famiglia. Per gli studenti stranieri la scuola realizza percorsi di lingua italiana tramite finanziamenti specifici. Nelle classi vengono realizzate attività su temi interculturali. Il GLI ha realizzato dei materiali per la valutazione e il successivo intervento in classe. L'Istituto nomina inoltre ogni anno un docente con funzione strumentale per la disabilità ed i BES ed uno per i DSA e le attività di prevenzione precoce delle difficoltà di apprendimento. Vengono individuati i referenti per l'autismo, l'adozione e il bullismo. L'Istituto fa parte della rete del CTI e del CTS, che si occupano di formazione ai docenti e di progetti per l'inclusione scolastica basati sulle evidenze scientifiche più recenti. Le difficoltà di comportamento rappresentano le situazioni di maggior complessità e gli interventi vengono monitorati e valutati nei PDP e nei PEI. Nell'Istituto sono presenti anche alunni con particolari attitudini; anch'essi richiedono una personalizzazione della didattica ed interventi di potenziamento.</p>	<p>Non vengono utilizzati strumenti per l'autovalutazione di Istituto sull'inclusione scolastica. Andrebbero potenziati gli interventi strutturati per affrontare, comprendere e accogliere le diversità come ricchezza in classe e per integrare al meglio gli alunni con difficoltà nel gruppo dei coetanei tramite metodologie didattiche inclusive. Si rileva la necessità di un'ulteriore riflessione sulla gestione delle problematiche comportamentali/attentive.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola BLIC822008	Provinciale % BELLUNO	Regionale % VENETO	Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	68,4	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	73,7	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	73,7	71,8	74,6
Altro	No	10,5	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	68,4	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	57,9	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	68,4	65,1	71,9
Altro	No	5,3	9,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	82,4	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	23,5	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	11,8	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,9	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,4	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	11,8	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	5,9	13,7	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	100,0	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	94,7	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	100,0	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	84,2	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	42,1	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	73,7	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	89,5	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	10,5	18,4	13,7
Altro	No	21,1	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
BLIC822008	11,8	10,9	26,6	4,3	10,3	24,3	12,2	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BLIC822008	72,7	27,3
BELLUNO	72,1	27,9
VENETO	70,5	29,5
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BLIC822008	86,5	78,6
- Benchmark*		
BELLUNO	94,9	81,1
VENETO	95,8	78,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola predispose diverse attività per garantire la continuità: - Gli insegnanti dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado, nell'ambito della commissione "Continuità", progettano e predispongono tutte le attività da realizzare in corso d'anno per assicurare incontri tra gli alunni di ordini diversi. Vengono coinvolte tutte le discipline, a seconda della disponibilità degli insegnanti. - Vengono compilate e condivise le schede di passaggio delle informazioni tra gli insegnanti delle classi quinte della primaria e delle classi quinte della secondaria. - Vengono svolti degli incontri tra insegnanti della primaria e insegnanti della secondaria per presentare gli alunni e per stabilire quali siano le azioni didattiche prioritarie da mettere in atto nei diversi ordini di scuola. - Per quel che riguarda l'orientamento verso la scuola superiore sono organizzati incontri con esperti per la rilevazione delle attitudini e degli interessi dei ragazzi in classe seconda e la visita alle scuole superiori in classe terza. Ciascun insegnante, inoltre, all'interno delle sue discipline orienta gli alunni, dedicando del tempo all'espressione dei dubbi e delle aspirazioni. Relativamente alla disabilità, gli insegnanti seguono l'alunno nel passaggio da un ordine all'altro, incontrandosi con i docenti, anche garantendo la presenza a scuola per alcune ore, se necessario. Tali interventi garantiscono un passaggio sereno e abbastanza lineare da un ordine all'altro.</p>	<p>Rimane un punto ancora da approfondire il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, in quanto non vi è un incontro con gli insegnanti di tutte le scuole e non viene attuato un preciso monitoraggio che rilevi se il consiglio orientativo è stato seguito e in che modo l'alunno ha proseguito gli studi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		23,5	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		47,1	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	29,4	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		27,8	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,4	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	27,8	33,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		11,8	27,9	30,8
>25% - 50%		41,2	35,5	37,8
>50% - 75%		29,4	22,3	20,0
>75% - 100%	X	17,6	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		22,2	28,5	31,3
>25% - 50%		22,2	33,8	36,7
>50% - 75%		33,3	24,2	21,0
>75% -	X	22,2	13,5	11,0

100%				
------	--	--	--	--

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	041	23,3	20,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	563,7	2.089,1	2.809,5	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	37,1	76,3	63,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	31,3	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	12,5	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	6,3	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	50,0	45,7	42,2
Lingue straniere	No	25,0	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	31,3	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	No	31,3	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	43,8	40,5	25,4
Sport	No	31,3	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,3	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	31,3	21,1	19,9
Altri argomenti	No	0,0	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica e sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio. La scuola monitora costantemente lo stato di avanzamento dei progetti attraverso apposite schede di valutazione da parte dei docenti e degli alunni. Esistono funzioni strumentali, referenti e coordinatori di commissioni per un totale di circa 60 docenti coinvolti. Il Fondo d'Istituto è ripartito in modo proporzionale tra docenti e personale ATA. I docenti che ne beneficiano sono coloro che ricoprono ruoli o svolgono attività in orario aggiuntivo. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. In media per ciascun progetto finanziato vengono spesi 563 euro. I progetti prioritari sono quelli dedicati all'inclusione e al recupero e hanno durata annuale e coinvolgono le reti. Le spese si concentrano sui progetti prioritari.</p>	<p>In caso di assenze brevi del personale docente le supplenze vengono gestite in autonomia nei singoli plessi, tranne la sede centrale. Alle volte vengono accorpate le classi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	55,0	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		10,0	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		35,0	28,7	22,7

Altro		0,0	3,1	2,7
-------	--	-----	-----	-----

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	5,3	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BLIC822008		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Provinciale % BELLUNO
	Nr.	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	0,9	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	100,0	20,8	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,9	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,9	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	1,9	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	23,6	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,7	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	22,6	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,4	8,6	7,1
Altro	0	0,0	13,2	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC822008		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	39,6	44,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	24,5	23,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	19,8	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,8	6,3	6,0
Università	0	0,0	2,8	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,4	14,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC822008		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	33,0	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	24,5	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	17,0	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,3	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,7	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	8,5	13,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BLIC822008		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,4	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	14,0	100,0	25,4	19,3	19,6
Scuola e lavoro			5,7	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			0,7	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			33,2	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,1	5,5	5,7
Inclusione e disabilità			46,8	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,3	8,5	6,8
Altro			18,0	36,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,8	4,0	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC822008		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,5	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,8	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	20,0	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	10,0	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,5	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	5,0	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	12,5	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,5	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,0	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,5	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,3	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,5	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	2,5	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	10,2	5,2
Altro	0	0,0	12,5	10,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC822008		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	17,5	33,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	33,8	14,5	13,4
Rete di scopo	1	100,0	15,0	8,1	6,9

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	20,0	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,8	25,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	80,0	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	45,0	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	55,0	49,5	57,8
Accoglienza	No	65,0	70,3	74,0
Orientamento	Si	80,0	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	55,0	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,0	97,8	96,2
Temi disciplinari	Si	55,0	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	45,0	37,5	37,8
Continuità	Si	90,0	91,6	88,3
Inclusione	Si	100,0	94,5	94,6
Altro	No	20,0	35,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	40.6	18,4	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	8,0	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	12.7	7,3	9,0	9,1
Accoglienza	0.0	8,1	7,2	8,7
Orientamento	4.2	3,7	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	4,0	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6.7	6,4	6,0	6,5
Temi disciplinari	13.3	15,1	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	4,2	6,9	7,1
Continuità	7.3	10,2	7,9	8,2
Inclusione	15.2	11,6	9,4	10,3

Altro	0,0	2,9	3,3	2,6
-------	-----	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La formazione è fondamentale per il ruolo rilevante e delicato che i docenti hanno nella crescita degli alunni, sia dal punto di vista didattico che educativo. Oltre ai percorsi obbligatori di Primo Soccorso e sulla Sicurezza, la maggior parte dei corsi di formazione a cui partecipano i docenti sono organizzati dal CTI di Belluno e sono di livello alto, con buona ricaduta nel lavoro dei partecipanti; i temi trattati riguardano l'inclusione, le strategie e metodologie per un apprendimento efficace (cooperative learning, al problem solving, alla gestione dei conflitti, ecc.) e la prevenzione precoce delle difficoltà di apprendimento. L'Istituto è inoltre partner della rete "Competenti per competenze", anch'essa occasione formativa di qualità sulle competenze disciplinari e trasversali previste dalle "Indicazioni Nazionali". Per l'attuazione del PNSD sono state organizzate delle iniziative formative riguardanti la gestione della privacy, la gestione del sito web e l'uso delle piattaforme digitali per la didattica). Sono attive inoltre iniziative di autoformazione, in particolare in riferimento alle competenze e alle attività di sostegno per gli alunni con disabilità, guidate anch'esse da personale interno. I docenti nei Dipartimenti e nelle Commissioni condividono strumenti e materiali didattici, in particolare sulle metodologie didattiche inclusive e sulla promozione delle competenze disciplinari e trasversali.</p>	<p>La scuola ha iniziato a raccogliere le esigenze formative dei docenti e del personale ATA solo in alcuni settori. Le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.) sono utilizzate solo parzialmente. I docenti condividono strumenti e materiali didattici, in modo volontario e in gruppi spontanei, senza utilizzare apposita piattaforma on line. Non viene ancora adeguatamente sfruttato il sito come strumento di condivisione dei prodotti dei docenti. Inoltre, non è stato realizzato un archivio digitale dei vari materiali didattici prodotti all'interno dell'Istituto, mentre solo la scuola primaria ne ha realizzato uno cartaceo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Nessuna rete		0,0	3,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,0	12,0	20,4
5-6 reti		0,0	2,2	3,5
7 o più reti		80,0	82,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	60,0	77,7	72,6
Capofila per una rete		25,0	16,8	18,8
Capofila per più reti		15,0	5,8	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	82,6	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	0	18,2	25,8	32,4
Regione	0	5,0	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,4	11,0	14,5
Unione Europea	0	0,8	2,0	4,0
Contributi da privati	0	7,4	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	1	56,2	48,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,0	10,2	10,6
Per accedere a dei	0	5,0	9,9	7,5

finanziamenti				
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	62,0	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,0	3,3	4,6
Altro	0	14,0	14,0	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	1,7	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,5	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,1	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,5	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	12,4	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	14,0	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	7,4	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,6	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,8	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,7	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,8	1,3
Altro	0	12,4	8,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	55,0	41,8	46,3
Università	Si	85,0	77,6	64,9
Enti di ricerca	No	5,0	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	50,0	30,0	36,5

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	65,0	31,7	32,0
Associazioni sportive	Si	65,0	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	60,0	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	65,0	65,6	66,2
ASL	Si	75,0	53,1	50,1
Altri soggetti	No	20,0	20,2	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	60,0	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	50,0	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	75,0	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	55,0	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	35,0	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	45,0	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	5,0	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	65,0	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	45,0	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	20,0	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,0	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	85,0	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	30,0	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	14,1	19,0
Altro	No	15,0	19,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	12,3	18,3	21,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		101,3	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		16,2	18,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BLIC822008	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	40,0	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	90,0	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	100,0	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	99,0	98,5
Altro	No	35,0	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Il nostro Istituto collabora con le Agenzie del territorio e con Associazioni volontaristiche. Fa parte di 11 reti presenti sul territorio e il principale motivo di partecipazione è il miglioramento delle pratiche didattico ed educative. Le famiglie vengono coinvolte nella realizzazione degli interventi formativi e i progetti proposti. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità. Vengono organizzate periodicamente conferenze per l'età adolescenziale.	La scuola non utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Investire nelle attività di recupero e potenziamento per le classi che hanno avuto risultati inferiori alla media di Istituto.

Traguardo

Diminuire la variabilità dei risultati tra le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare la progettazione condivisa e la valutazione di azioni volte al recupero e al potenziamento.

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni strumentali e di conseguenza il numero di ore dedicate ai progetti mirati per le competenze digitali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Investire sulle competenze digitali potenziando le strutture (aule informatiche, collegamenti in rete, ...) e ampliando l'offerta sia in termini di ore, sia nel numero di progetti mirati.

Traguardo

Migliorare le competenze digitali in uscita da entrambi gli ordini di scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni strumentali e di conseguenza il numero di ore dedicate ai progetti mirati per le competenze digitali.

2. Inclusione e differenziazione

Implementare la dotazione di hardware dedicata agli alunni che richiedono una didattica differenziata.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la formazione dei docenti nelle aree in cui sono risultate criticità, in particolare nelle competenze digitali e nell'applicazione della didattica innovativa.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Raccogliere sistematicamente le competenze specifiche di ogni insegnante e relative disponibilità per valorizzarle in funzione del miglioramento dell'offerta formativa.

Priorità

Valorizzare e potenziare le competenze dei docenti per poter sviluppare le competenze chiave negli alunni.

Traguardo

Migliorare le competenze chiave sia disciplinari che trasversali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la formazione dei docenti nelle aree in cui sono risultate criticità, in particolare nelle competenze digitali e nell'applicazione della didattica innovativa.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Raccogliere sistematicamente le competenze specifiche di ogni insegnante e relative disponibilità per valorizzarle in funzione del miglioramento dell'offerta formativa.